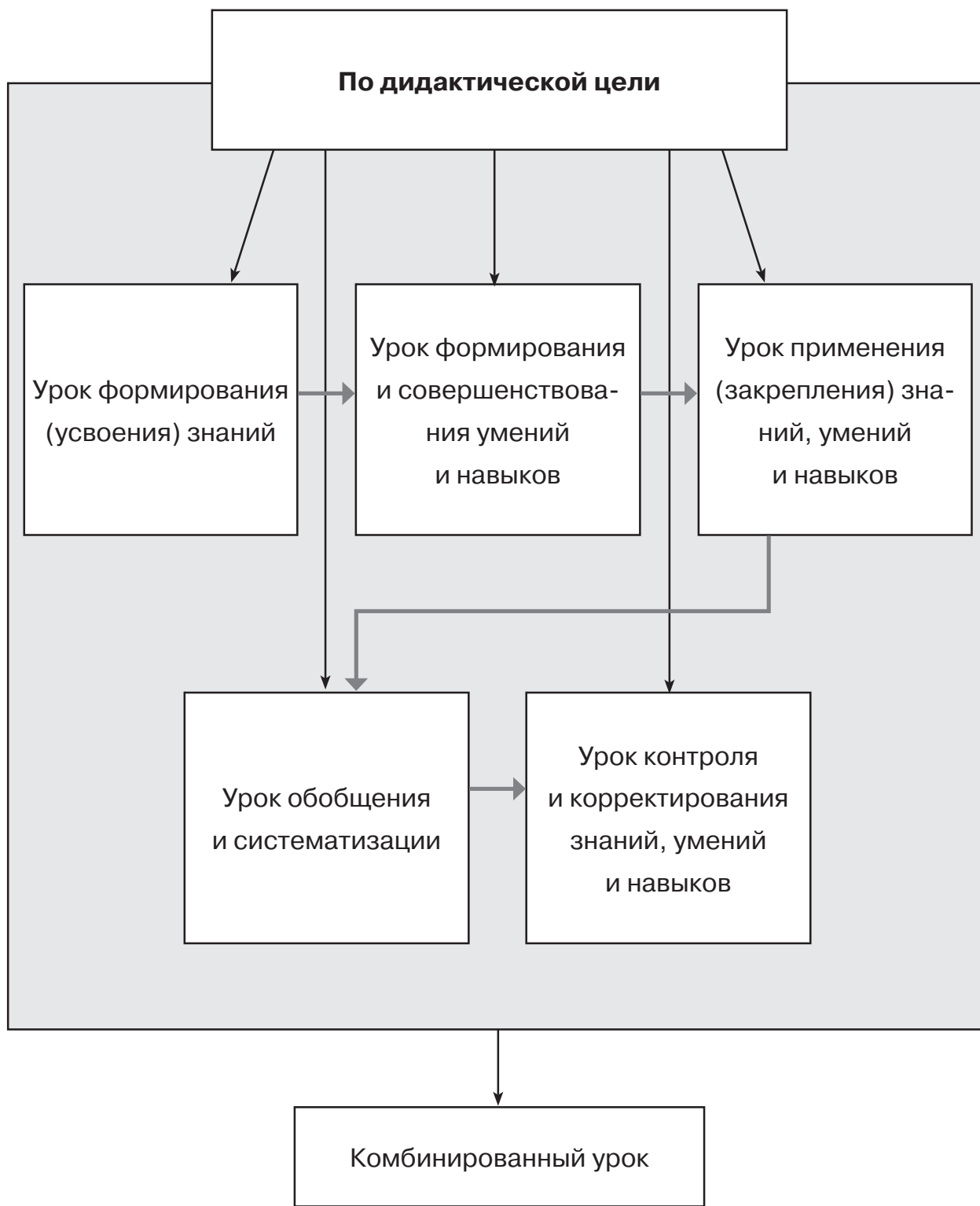




КЛАССИФИКАЦИЯ ТИПОВ УРОКОВ





УРОК ИЗУЧЕНИЯ И ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Виды учебных занятий: лекция, экскурсия, исследовательская лабораторная работа, учебный и трудовой практикум.

Цель — изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Этап урока	Содержание
Организация начала урока	Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое
Актуализация опорных знаний	Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся
Изучение нового материала	Главный этап урока — овладение учащимися новыми знаниями и способами действий
Первичная проверка усвоения знаний. Первичное закрепление знаний. Контроль и самопроверка знаний	Репродуктивное воссоздание изученного материала; систематизация и обобщение; выполнение заданий на изучение главного в новой информации; выполнение творческих заданий на основе изученного; первичная проверка усвоения и понимания материала
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению

УРОК УСВОЕНИЯ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Виды учебных занятий: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.

Цель — вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по применению.

Этап урока	Содержание
Организация начала урока	Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов
Мотивация учебной деятельности	Подготовка к осознанному восприятию материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в лично значимое
Определение границ (возможностей) применения данных знаний: что с их помощью можно определить, где применить?	Постановка конкретизированных задач урока, проверка ранее изученных теоретических материалов, на основе которых будут осваиваться навыки и умения
Актуализация опорных знаний и их корректировка	Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовки учащихся
Пробное применение знаний	Ознакомление с навыками. Пробное применение знаний на практике для углубления и расширения границ ранее усвоенных знаний
Упражнения по образцу и в подобных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний	Упражнения на усвоение и закрепление навыков и умений, тренировочные упражнения по образцу, инструкции, алгоритму
Упражнения с перенесением знаний в новые условия	Упражнения с перенесением знаний в новые условия, усложненные, дифференцированные или индивидуальные. Упражнения творческого характера
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению



УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Виды учебных занятий: практикум, лабораторная работа, семинар.

Цель — усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, использовать их в новых условиях.

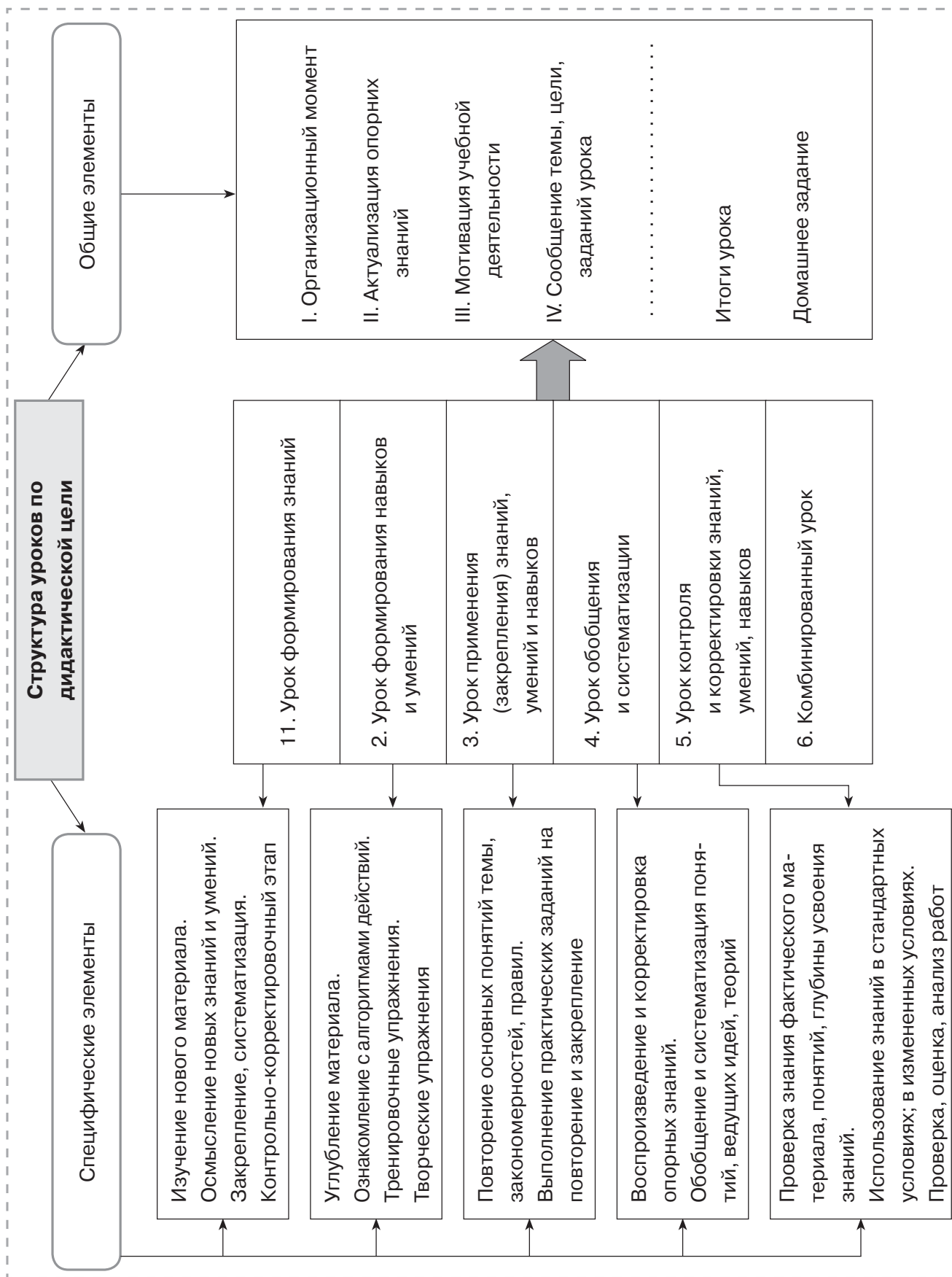
Этап урока	Содержание
Организация начала урока	Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов
Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний	Воссоздание знаний, умений, жизненного опыта, необходимых для овладения новым материалом. Оценка учителем уровня подготовленности учащихся
Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Повторение или изучение в небольших объемах знаний, их систематизация; повторение знаний с целью формирования навыков и умений
Усвоение образца комплексного применения ЗУН	Формирование, закрепление начальных умений и навыков, применение их в стандартных условиях — по аналогии
Применение обобщенных ЗУН в новых условиях	Упражнения по применению знаний и умений в измененных условиях; творческое применение знаний и умений; упражнения на отработку навыков
Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков	Проверка выполненных работ, корректирование (при необходимости)
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению

УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Виды учебных занятий: семинар, конференция, круглый стол.

Цель — усвоение знаний в системе, систематизация знаний.

Этап урока	Содержание
Организация начала урока	Создание психологической атмосферы урока; подготовка необходимого оборудования; включение учащихся в деловой ритм урока. Формулирование целей и задач урока, ожидаемых результатов
Подготовка учащихся: сообщение темы (проблемы)	Вступительное слово учителя, значение материала изучаемой темы, сообщение целей и задач урока
Обобщение отдельных фактов, понятий, явлений	Повторение, обобщение фактов, понятий, явлений
Повторение и обобщение понятий, усвоение соответствующей им системы знаний	Выполнение учащимися индивидуально, группами или всем классом разных устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные умения и формирующих знания на основе фактов, явлений, понятий
Приведение единичных знаний в систему (самими учащимися)	Формирование выводов (учащимися) по изученному материалу
Подведение итогов урока. Рефлексия	Установление соответствия между поставленными задачами урока и его результатами, внесение корректив. Анализ учебной деятельности
Информация о домашнем задании	Сообщение. Объем и содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению





СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

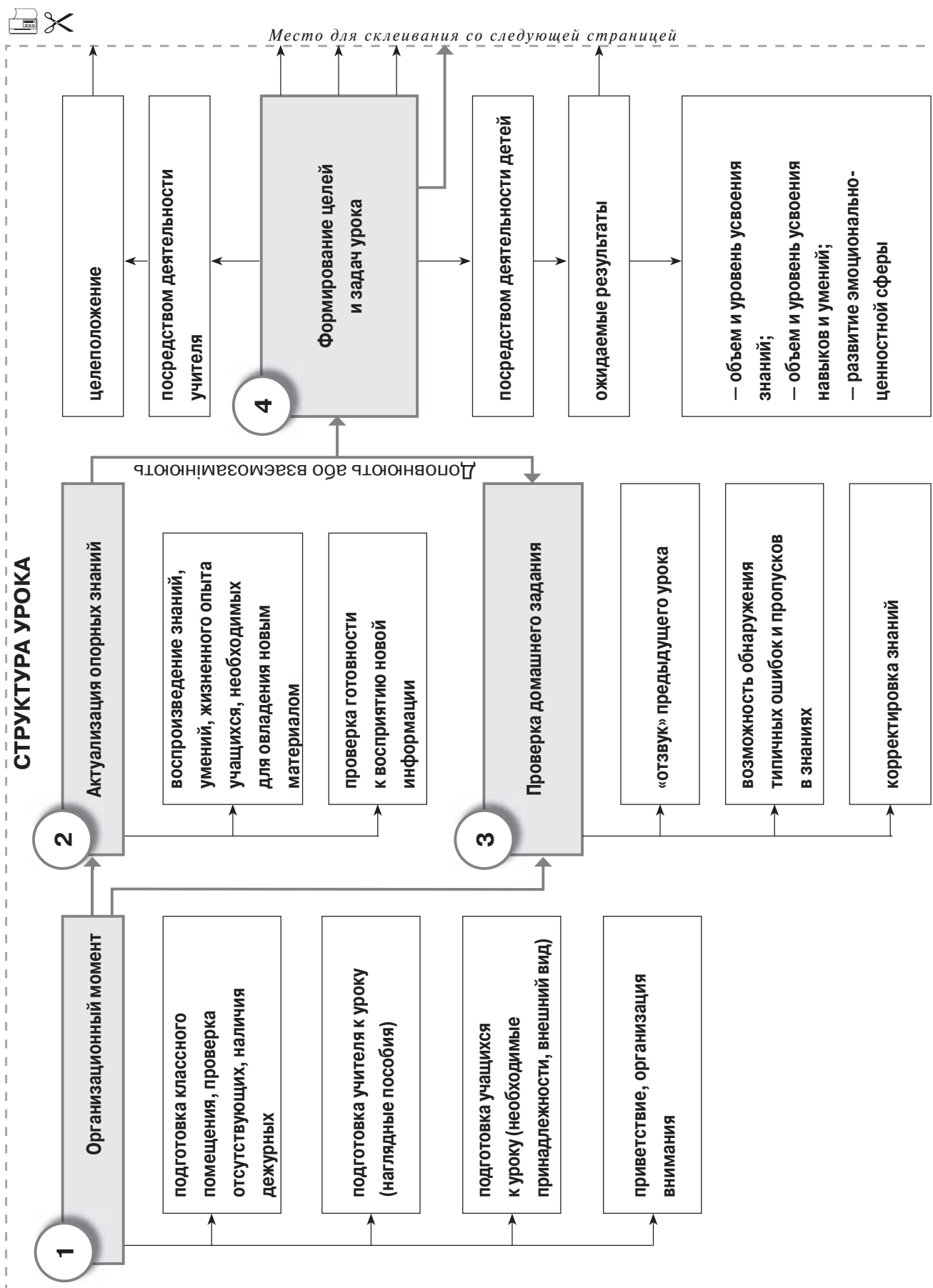
Форма работы	Черты	Примеры использования	Преимущества	Недостатки
Индивидуальная	Выполнение учащимся учебного задания на уровне его возможностей без взаимодействия с другими учащимися, непосредственно с помощью учителя или на основе его рекомендаций	Выполнение домашнего задания на основе рекомендаций учителя; контроль знаний (письменный или устный опрос); при использовании компьютерного способа обучения и т. п.	Позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка; дает высокие результаты усвоения материала при регулярном общении типа «учитель — ученик»	Трудности реализации формы индивидуального обучения в больших масштабах в рамках урока
Фронтальная	Одновременное выполнение всеми учащимися одного и того же задания под руководством учителя	Изучение нового материала на уроке-лекции; объяснение учителем выполнения практического задания; фронтальный опрос и т. д.	Позволяет охватить значительный объем материала; как правило, ориентирована на формирование объема знаний; результаты работы учащихся прогнозируемы	Отсутствие обратной связи с учащимися; невозможность учащихся проявить свои индивидуальные способности; невысокие уровень усвоения материала
Коллективная	Предусматривает общение и взаимодействие типов «учитель — учащийся», «учащийся — учащийся»	Урок-конференция, урок-диспут, круглый стол, эвристическая беседа и др.	Создание атмосферы сотрудничества и заинтересованности; наличие обратной связи с учащимися; развитие коммуникативных способностей учащихся; достаточно высокий уровень усвоения	Существование вероятности того, что некоторые учащиеся останутся «в тени»; результаты работы не всегда можно спрогнозировать
Групповая	Способ организации урока, при котором группа учащихся выполняет определенные задания	Класс объединяется в несколько групп, задания выполняются так, что можно учесть и оценить вклад каждого члена группы	Расширение познавательных возможностей учащихся; выработка навыков самостоятельной работы; воспитание чувства ответственности за выполненную работу; демократическое и равноправное партнерство учителя и учащихся;	Требуют тщательной предварительной организационной подготовки со стороны учащихся и учителя, неполный контроль учителя над объемом и уровнем усвоения знаний;



Окончание таблицы «Способы организации учебной деятельности»

Форма работы	Черты	Примеры использования	Преимущества	Недостатки
а) кооперативно-групповая	Каждая группа выполняет часть общего задания, что целесообразно при изучении большого по объему материала	Обработка нового материала	как правило, высокий уровень знаний, выработка стойких умений и навыков; возможность перенести приобретенные умения, навыки и виды деятельности на другие школьные предметы и сферы деятельности	необходимость дальнейшей корректировки знаний, умений и навыков
б) дифференцированно-групповая	Группы выполняют разные по сложности задания в соответствии с учебными возможностями учащимся	Уроки усвоения умений и навыков		
в) парная	Предусматривает работу в парах с учетом того, что учащийся быстро и качественно усваивает знания в случае, если сразу использует их на практике или передает другому	Работа с учебником: пары работают с разным материалом, потом одни выступают в роли учителя, то есть объясняют прочитанное, после чего учащиеся меняются ролями		

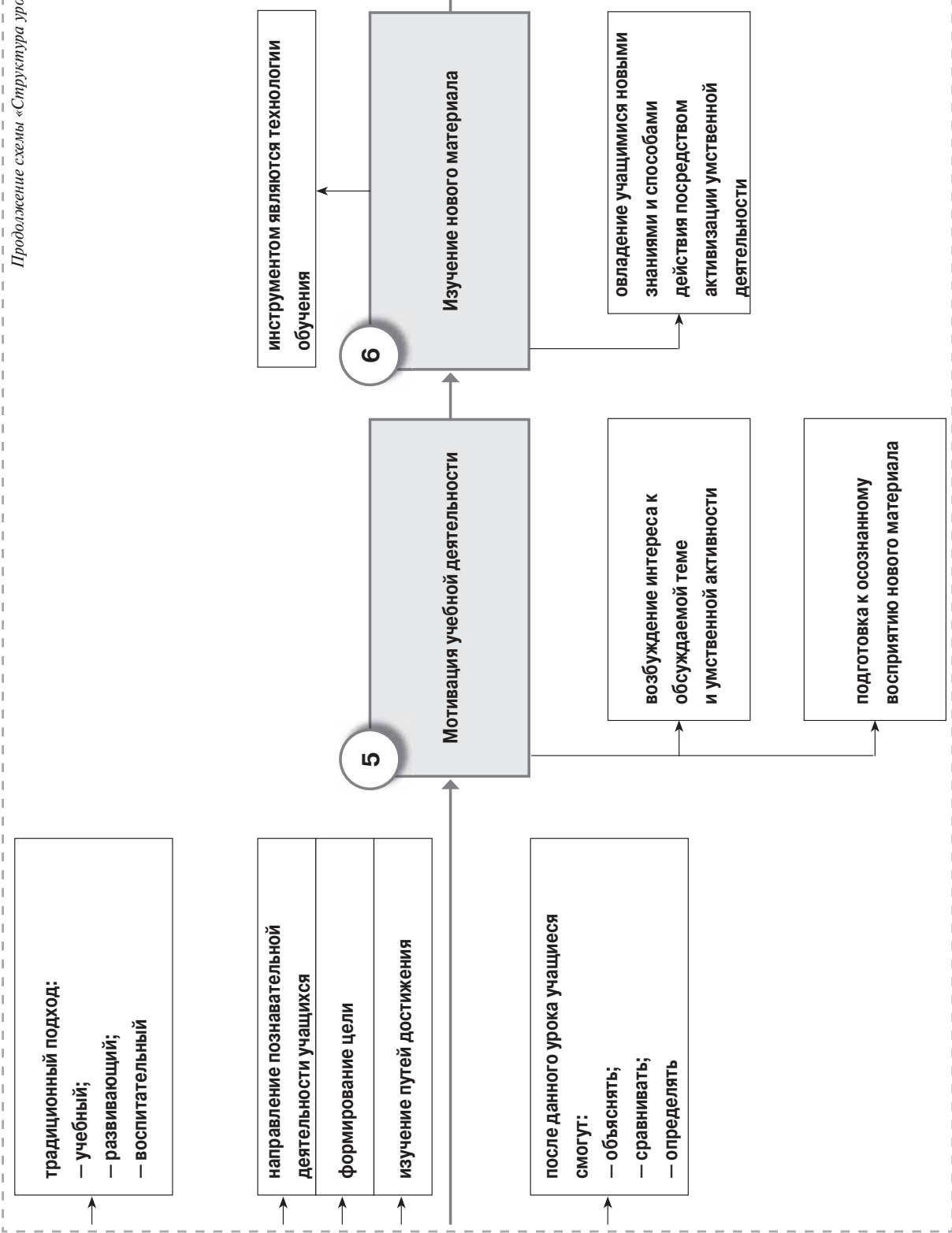
По материалам: Интерактивные технологии на уроках математики. — Х.: Издательская группа «Основа», 2008.





Продолжение схемы «Структура урока»

Место для склеивания со следующей страницей





Закінчення схеми «Структура уроку»

